Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Великолукский лесотехнический колледж»

ГБПОУ ПО «ВЛТК»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 Председатель профкома приказом директора колледжа

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Иванова от 4.04.2022 № 24

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стратегия развития воспитания**

 **в Российской Федерации на период до 2025г**

в Государственном бюджетном

профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Великолукский лесотехнический колледж» на период развития до 2025г..

Великие Луки 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ Пояснительная записка  |   |
| 1.  | Нормативно-правовая база воспитательной работы в ГБПОУ ПО «ВЛТК».  |   |
| 2.  | Цель, задачи, принципы и условия воспитательной работы в ГБПОУ ПО «ВЛТК».  |  |
| 3.  | Компетентностная модель личности выпускника.  |  |
| 4.  | Приоритетные направления воспитательной работы.  |  |
| 5.  | Формы и методы воспитательной работы в ГБПОУ ПО «ВЛТК».  |   |
| 6.  | Организация системы воспитания студентов.  |   |
| 7.  | Обеспечение реализации Стратегии развития воспитания.  |   |
| 8.  | Контроль выполнения положений Стратегии развития воспитания.  |   |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства в ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж» (далее - Колледж).

Формирование в Колледже специалиста, как личности, базируется на практической реализации Стратегии развития воспитания в ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж» (далее – Стратегия развития воспитания). Стратегия развития воспитания разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2022-2025гг.

 Разработка Стратегии развития воспитания обусловлена:

 необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в соответствии с нормативными документами в области воспитания;

 ключевыми изменениями в сфере духовной жизни современного российского общества;

 целесообразностью реализации новых концептуальных направлений в области воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;

 важностью обеспечения социально-правовой и морально-психологической поддержки каждого обучающегося;

 потребностью российской экономики в высококвалифицированных, инициативных, мобильных специалистах, обладающих развитым творческим мышлением и лидерскими качествами;

 потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед средним профессиональным образованием в целом, перед учебным заведением в частности.

Стратегия развития воспитания содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода освоения образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже, а также к организации воспитательной работы с обучающимися.

 Настоящая Стратегия развития воспитания подлежит применению структурными подразделениями, педагогическими работниками и сотрудниками Колледжа в качестве руководства для организации воспитательной работы с обучающимися в рамках учебной и внеаудиторной деятельности. Стратегия развития воспитания определяет долговременные цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Стратегии развития воспитания, в Колледже разрабатываются рабочие программы воспитания для каждой образовательной программы среднего профессионального образования, в которых

основные структурные элементы рабочей программы воспитания реализуются в календарных планах воспитательной работы.

**1. Нормативно-правовая база воспитательной работы.**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Семейный кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 31.07.2020г.№ 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Федеральный закон от 28.06.2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»(с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 23.02.2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

10. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 06.03.2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

15. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями).

16. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

17. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.

18. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р.

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».

20. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».

21. Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018- 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями на 04.04.2020г.

22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

23. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025г. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. ».

24. Приказ Комитета по образованию Псковской области от 01.04.2022г.№ОБ-ОРД-2022-267

«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2022-2025г. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. на территории Псковской области ».

 25. Устав ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж».

26. Локальные нормативные акты Колледжа.

**2. Цель, задачи, принципы и условия воспитательной работы.**

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на развитие личности студента, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации. Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно. Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

 научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

 формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;

 формирование профессионального педагогического кадрового состава, замотивированного на усиление воспитательной составляющей учебного процесса;

 создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);

 формирование социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм);

 обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;

 сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций Колледжа;

 формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни учебного заведения (культурной, спортивной, научно-технической и т. п.);

 приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;

 формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде;

 воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;

 соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;

 воспитание у студентов чувства гордости за учебное заведение и выбранную профессию.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Необходимые условия:

 использование традиций и накопленного позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с новыми формами и направлениями;

 реализация целенаправленной кадровой политики, повышение квалификации и профессионализма педагогических работников в области воспитания и социализации;

 ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

 развитие студенческого самоуправления и общественных объединений, повышение роли общественных объединений в управлении образовательным процессом.

 создание и организация эффективного функционирования общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в Колледже;

 проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий различных уровней,

 реализация общеразвивающих программ дополнительного образования;

 обеспечение информационной открытости и доступности в сфере воспитания для всех участников образовательных отношений;

 поощрение обучающихся за успехи в учебно-воспитательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

 мониторинг интересов и ценностных ориентаций обучающихся;

 осуществление контроля за реализацией рабочих программ воспитания, полученными результатами и их использование для корректировки календарных планов воспитательной работы»

Целенаправленная деятельность по созданию благоприятных условий приведет к повышению эффективности функционирования в Колледже единой учебно-воспитательной среды. Для успешной реализации воспитательного процесса в Колледже используют следующие принципы воспитательной работы:

 принцип открытости – все участники образовательных отношений имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий путем вступления в действующие общественные объединения и коллегиальные органы;

 принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанную на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах «субъект-субъектные отношения» (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;

 принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в учебном заведении систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания. Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

 принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

 принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

**3. Компетентностная модель личности выпускника .**

Компетентностная модель выпускника – научная основа результата и процесса подготовки специалистов в учебном заведении системы профессионального образования, обобщенная в его компетентности, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию. В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – общие и профессиональные компетентности

 **Общие компетенции (ОК)** являются основой компетентности выпускника любого учебного заведения по любому из направлений профессиональной подготовки, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Общие компетенции, с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, потому что дают возможность личности успешно реализовать себя в разных сферах деятельности. Но, с другой стороны, они являются профессионально значимыми, поскольку становятся основой формирования самой профессиональной компетентности и ее полноценному проявлению при реализации специалиста в профессиональной сфере.

Сформированные ОК являются совокупным продуктом образовательного результата при реализации ФГОС СПО в соответствии с требованиями современных технологий и международных стандартов WorldSkills, и который получается не только в ходе освоения предметного содержания, учебной и производственной практики, но и в процессе проведения мероприятий в рамках внеаудиторной и воспитательной деятельности, участия в конкурсном движении.

**Профессиональные компетенции (ПК)** опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетенция содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами. Безусловно, речь идет как о теоретической, так и практической составляющих компетенций, поскольку компетенция развивается только в деятельности и фактически является ее продуктом. При этом, профессиональная компетенция специалиста определяется также и его ценностными ориентациями, мотивами деятельности, его общей культурой, пониманием мира вокруг себя и своего места в нем, стилем взаимоотношений с окружающими, способностью к развитию собственного творческого потенциала. Последнее указывает на двойственный характер профессиональной компетенции, ее взаимосвязь и взаимообусловленность с общей компетентностью.

В структуре квалификации специалистов среднего звена усиливается значимость ОК, назначение которых состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами. При этом, в актуализированных ФГОС СПО общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех 10

(большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». ОК формируются за счет систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеаудиторной деятельности обучающихся и воспитательной работы в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

**4. Приоритетные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в Колледже включает в себя семь основных направлений воспитания: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровье сберегающее, экологическое, профессионально-ориентирующее, студенческое самоуправление, бизнес-ориентирующее**.** Реализация данных направлений осуществляется административным, педагогическим составом Колледжа, включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации.

**1. Гражданско-патриотическое направление**

В данном направлении воспитания интегрированы гражданское, патриотическое, интернациональное, правовое, семейно-бытовое направления воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание в Колледже является одним из важнейших направлений воспитания и обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Гражданское воспитание направлено на:

 создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 профилактика девиантного (антисоциального, асоциального, аутодеструктивного) и деликвентного поведения;

 формирование основ информационной безопасности у обучающихся, навыков защиты от причинения информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию;

 содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

 формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

 ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 сохранение и распространение информации об учебно-воспитательной и производственной деятельности студенческого и преподавательского коллектива, коллектива сотрудников колледжа, сохранение традиций и память о людях, которые учились и работали в Колледже.

 формирование нравственных качеств обучающихся через организацию и участие в волонтерском движении.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках гражданско-патриотического направления у обучающихся колледжа формируется ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, согласно ФГОС СПО.

 **2. Культурно-творческое направление.**

Мероприятия культурно-творческого воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Культурно-творческое воспитание направлено на:

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 развитие библиотечного фонда в Колледже, как единого образовательного пространства, с целью предоставления обучающимся научной, производственной, художественной, бытовой и иной информации;

 формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

 формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

 формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

 повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.).

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках культурно-творческого направления у обучающихся колледжа формируются ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, согласно ФГОС СПО. **3. Спортивное и здоровьесберегающее направление** Здоровый образ жизни обучающихся формируется во многом в системе физического воспитания. Физическое воспитание в Колледже направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретению знаний о здоровом образе жизни. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание направлено на:

 формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 создание для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

 использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

 содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

 внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

 развитие системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

 формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеаудиторных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, ценности жизни, профилактики вредных привычек;

 популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта.

Реализация данного вида воспитания позволит сформировать высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, ответственное отношение к своему здоровью, мотивацию к активному и здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, культуры здорового питания и культуры гигиены, культуры безопасной жизнедеятельности, негативного отношения к вредным привычкам.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках спортивного и здоровьесберегающего направления у обучающихся колледжа формируется ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, согласно ФГОС СПО.

**4. Экологическое направление** Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов и является частью общей системы воспитания и образования. Экологическое воспитание направлено на:

 формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

 формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда Колледжа и города;

 развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Развитие экологического направления в Колледже, позволит воспитать поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми **э**кологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем. При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках экологического направления у обучающихся колледжа формируется

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, согласно ФГОС СПО

**5. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры** В направлении интегрированы профессионально-личностное и трудовое воспитание, формирование системы базовых ценностей. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-ориентирующее воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальным функциями в соответствии со специальностью, профессией и уровнем квалификации. Профессионально-ориентирующее воспитание тесно связано с внедрением методологии наставничества в колледже. Целями наставничества являются адаптация к новым условиям труда и обучения, повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки в соответствии с Федеральным государственным профессиональным стандартом среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО). Профессионально-ориентирующее воспитание направлено на:

 формирование осознания профессиональной идентичности, самоопределения и социализации обучающихся (осознание своей принадлежности к определѐнной профессии и профессиональному сообществу);

 формирование чувства социально-профессиональной ответственности, планирование личностно-профессионального роста, усвоение профессионально-этических норм;

 формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;

 формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;

 формирование мобильного реагирования на частую смену технологии в профессиональной деятельности;

 воспитание чести, гордости, любви к профессии, специальности сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

 воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная компетентность, т.е. сформированность в сфере знаний межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках профессионально-ориентирующего направления у обучающихся колледжа формируются ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, согласно ФГОС СПО.

**6. Студенческое самоуправление (Студенческий Совет)** Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, Студенческий Совет в колледже создан в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Студенческий Совет действует на основании Положения о Студенческом Совете. Деятельность Студенческого Совета направлена на всех обучающихся образовательной организации. Деятельность Студенческого Совета направлена на:

 формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

 содействие развитию самостоятельности обучающихся колледжа, способности к самоорганизации и саморазвитию;

 формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

 участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся колледжа.

К полномочиям Студенческого Совета относится:

 готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;

 выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

 выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам в пределах средств, выделяемых образовательной организации на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд);

 выражать обязательное к учету мнение при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;

 выражать обязательное к учету мнение при определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии;

 участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся колледжа;

 участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого Совета и общественной жизни колледжа;

 участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

 запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательной организации необходимую для деятельности Студенческого Совета информацию;

 вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации; пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления образовательной организации;

 информировать обучающихся о деятельности образовательной организации;

 рассматривать обращения, поступившие в Студенческий Совет образовательной организации.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках студенческого самоуправления у обучающихся колледжа формируются ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, согласно ФГОС СПО.

**5. Формы и методы воспитательной работы в ГБПОУ ПО «ВЛТК».**

Наибольшее воздействие на студентов в учебном заведении оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы. Формы воспитания – внешне выраженные способы организации воспитательного процесса. Для реализации воспитательной работы в Колледже используют следующие формы: по числу участвующих в них лиц (индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные), массовые; по частным задачам (культурные, спортивные, правовые, военно-патриотические и др.); по особенностям способов проведения (лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, собрания, мероприятия, организованные представителями субъектов системы профилактики, посещение культурных мероприятий, индивидуальные поручения, товарищеская помощь); по месту проведения (воспитание в учебном процессе, внеаудиторная работа, общежитие, кружковая деятельность; по времени проведения (плановые, профилактические, итоговые, корректирующие). Для реализации воспитательной работы в Колледже используют следующие методы: разъяснение, убеждение, переубеждение, совет, педагогическое требование, общественное мнение, пример, поручение и задание, упражнение, соревнование, метод стимулирования (одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль). Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта, например, совет, разъяснение, убеждение. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение). Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов. Методы воспитания универсальны. Могут применяться как в режиме очного обучения, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**6. Организация системы воспитания студентов.**

Организация воспитательной работы в Колледже направлена на формирование единого воспитательного пространства в образовательной организации и включает в себя согласованную деятельность административных, структурных, коллегиальных органов, а также педагогических работников. Основные задачи управления воспитательным процессом:

 обеспечивать динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;

 осуществлять контроль за эффективным воспитательным процессом, на основе регулярного анализа работы отделений, классных руководителей с оценкой эффективности их деятельности;

 обеспечить информационную открытость и доступность в сфере воспитания;

 обеспечить повышение квалификации и профессионализма педагогических работников в области воспитания, использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии;

 повышать эффективность корпоративной культуры Колледжа, способной оказывать благотворное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.

Организация и порядок управления воспитательной работой в Колледже осуществляется на следующих уровнях:

1. Административный уровень. Данная профессиональная структура регламентирует и координирует воспитательную деятельность в Колледже в соответствии с локальными нормативными актами, а также должностными инструкциями.

2. На уровне коллегиальных органов управления образовательной организацией:

Совет колледжа,

 Студенческий совет,

Совет родителей,

 Студенческий Профсоюз осуществляют воспитательную деятельность в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

 3. На уровне руководителей отделений. Воспитательную работу руководители отделений осуществляют в соответствии с должностной инструкцией. На уровне учебных групп воспитательную деятельность осуществляют классные руководители в соответствии с Положением по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ГБПОУ ПО «ВЛТК».

**7. Обеспечение реализации Стратегии. Правовое обеспечение**. Правовое обеспечение реализации Стратегии предполагает наличие в Колледжелокальных нормативных актов, регулирующих вопросы воспитательной работы в образовательной организации, относящихся к сфере воспитательной работы. **Кадровое и организационно-управленческое обеспечение**. Для реализации Стратегии необходимо регулярное повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и социализации, занятых на всех уровнях системы воспитания образовательной организации. **Программное обеспечение**. Реализация Стратегии осуществляется путем внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже. **Информационное обеспечение.** Информационное обеспечение предполагает:

 освещение воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, на официальных страницах в социальных сетях;

 просвещение участников образовательных отношений об основных направлениях системы воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных технологий;

 воспитательно-педагогическое просвещение граждан на официальном сайте колледжа и на официальных страницах в социальных сетях.

**8. Контроль выполнения положений Концепции.** Контроль выполнения структурных элементов Стратегии воспитательной работы возложен на руководителей отделений, которые предоставляют отчет о результатах учебно-воспитательной деятельности по итогам семестров на Педагогическом совете два раза в год.

Ежегодно заместитель директора по учебно - воспитательной работе предоставляют отчет о реализации Стратегии развития воспитания на заседании Совета колледжа.